

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие творческого мышления»
1-4 классы

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.И. Гин «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазии», «Мир логики» -М.:Вита-Пресс, 2014
Программа разработана на основе Концепции ФГОС с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Приемы фантазирования - центральная тема курса. Применяя приемы фантазирования для изменения окружающего мира, мы даем ребенку инструмент для

познания этого мира. Хорошо известно, что для того чтобы узнать, как устроена игрушка, ребенок разделяет ее на части. Человек, природа, город - слишком велики и сложны, чтобы разделить их как игрушку. Сначала вместе с учителем, а затем и самостоятельно и, что очень важно, вполне осознанно, дети получают возможность разобрать весь мир по частям, почти как игрушку, чтобы затем, соединив, получить свой, оригинальный, нестандартный взгляд на мир, чтобы понять, как он устроен.

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты;
- содержание учебного курса
- Тематическое планирование

Цель: развитие управляемого творческого воображения на основе решения изобретательских задач, обучение способам преодоления психологической инерции, освоение приемов создания творческих продуктов, воспитание ценностного отношения к творчеству и созиданию.

Задачи:

1. Развитие творческих потребностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности
4. Формирование активной понимания активной преобразующей роли человека в обществе.
5. Создание условий для формирования положительной мотивации в самореализации в социальном творчестве.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной

деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающийся научиться:

1. Оценивать творческие работы (адаптированные к данному возрасту)
2. Использовать приемы фантазирования : «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов», «Джанни Родари», типовые приемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Сочинять загадки про объекты ближайшего окружения при помощи алгоритма;
2. Сочинять метафоры про объекты ближайшего окружения при помощи алгоритма;
3. использовать приемы «Увеличение-уменьшение», «Ускорение-замедление», «Оживление», «Наоборот» для сочинения сюжета сказки.

1) Линия восприятия - представления - воображения.

- представлять ранее воспринятые объекты в 3-х каналах восприятия (визуальном, аудиальном, кинестетическом) и сохранять их в памяти;
- представлять ранее воспринятый объект меняющим свойства, фиксировать свои представления в рисунке.

2) Линия инструментария.

- мысленно делить целое на части, устанавливать простые связи между частями, объединять объекты в новое целое;
- "видеть" объект во времени (в прошлом, настоящем, будущем), фиксировать последовательность изменений объекта или ситуации;
- классифицировать объекты по значениям основных признаков;
- получать фантастические идеи различными способами;
- изменять свойства, функции, структуру систем с помощью приемов фантазирования;

3) Линия информационного обеспечения.

- знать основные признаки объектов, воспринимаемые непосредственно человеком: цвет, форму, размер, характер, высоту, громкость и длительность звучания, температуру, рельеф поверхности, массу, запах, вкус;

- научить преодолевать действие психологической инерции и стремиться к новизне;

4) Продуктивная линия.

- рисовать несложные образы по описанию;
- использовать различные приёмы и методы для сочинения загадок, метафор, сказок;
- применять приемы фантазирования для решения простых изобретательских задач.

Формы организации внеурочной деятельности.

1. Обсуждение.
2. Дискуссия.
3. Диалог.
4. Рефлексия
5. Анализ.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс 33 часа

«Мир загадок»

1. Путешествие в страну загадок (1ч)

1.1. Знакомство со страной загадок.

Реальные и сказочные страны. Какая она – страна загадок? Знакомство с «гидом» (игрушкой)

2. Город самых простых загадок .Улица «цвет» (3 ч)

2.1. Улица «Цвет»

Знакомство с городом самых простых загадок. Как получить радугу из трех цветов? Как придумывают «цветные» загадки?

2.2. Изменение цвета в природе.

Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков.

2.3. Цвет в рукотворном мире.

Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование. Упражнение «Ниткопись».

3. Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 ч)

3.1. Улица «Форма»

Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объемных геометрических фигур.

3.2. Изменение формы.

Обсуждение: круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может измениться форма предмета?

3.3. Замок похожестей-непохожестей

Фантазирование: что на что похоже? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству».

3.4. Геометрические головоломки

Как нарисовать конверт: Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.

4. Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3ч)

4.1. Улица «Размер»

Знакомство с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы?

4.2. Относительность размера.

Как один предмет может сразу большим и маленьким?

4.3. Противоречия в размере

Приемы разрешения противоречия: «часть – большая, часть – маленькая», «то – большая, то – маленькая», одно – маленькое, вместе – большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.

5. Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4ч)

5.1. Улица «Вещество»

Вещество вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов.

5.2. Агрегатное состояние вещества. Сравнение жидких и твердых веществ.

Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков».

Инсценирование физических явлений.

5.3. Вещества в изобретательских ситуациях.

Решение изобретательских задач. Составление загадок с помощью «метода маленьких человечков». Сказка про человека, который может становиться твердым, жидким, газообразным.

5.4. Сочинение загадок.

Правила составления загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество».

Игра «Да-нетка».

6. Город пяти чувств (5ч)

6.1. Улица «Зрение» Какую работу выполняют различные органы чувств? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки».

6.2. Улица «Слух» Способы происхождения звука. Упражнение «Соноскоп событий».

6.3. Улица «Осязание»

Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов: видимые и «невидимые» (ощущаемые). Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».

6.4. Улица «Обоняние». Улица «Вкус». Какие бывают запахи? Упражнение «Узнай по

запаху». Решение «вкусных» загадок. Разрешение противоречия «съедобное несъедобное: во времени, в пространстве, в отношениях. Обсуждение «На вкус и цвет...»

6.5. Решение изобретательских задач на «обнаружение»

Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств. Как органы

чувств помогают решать изобретательские задачи.

7. Город загадочных частей (4 ч)

7.1. Знакомство с городом загадочных частей.

Игра «Узнай по части». Упражнение по варьированию подсистем.

7.2. Сочинение загадок.

Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.

7.3. Игры и упражнения со словами.

Игры и упражнения со словами. Прем «Кит и Кот». Упражнение «конструктор из букв».

7.4. Придумывание необычных предметов.

Практическая работа: фантастическое животное, необычный портрет.

8. Город загадочных мест (2 ч)

8.1. Знакомство с городом загадочных мест. Упражнение «Необыкновенное путешествие».

8.2. Сочинение загадок.

Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «матрешек». Придумывание метафор.

9. Путешествие на машине времени (3 ч)

9.1. Путешествие в прошлое.

Настоящее, прошлое и будущее предмета. История предмета. Технология изготовления предмета.

9.2. Путешествие в будущее.

Фантазирование: Какими будут объекты в будущем?

9.3. Путешествие в город загадочных дел.

Системный оператор «Многоэкранка». Описание объектов с помощью системного оператора.

10. Подведение итогов обучения (3 ч)

10.1. Подготовка творческих работ. Выполнение творческих работ по содержанию учебного материала.

10.2. Защита творческих работ. Презентация и защита творческих работ.

10.3. Праздник «Прощание со страной загадок». Обобщение знаний и умений в игровой форме.

2 класс

«Мир человека» 34 часа

1.. Школа: разнообразие целей. (1 ч)

1.1. Зачем учиться в школе? Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

2.Надсистемы и подсистемы человека. (5 ч)

2.1.Адрес. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся? Игра «Кто вы? Где вы?».

2.2.Наш организм. Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам.

2.3.Как устроен человек? Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анатомией». Отгадывание загадок про различные части тела.

2.4.Болезни. Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь?»

2.5.Что такое здоровый образ жизни? Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

3.«Линия жизни» человека. (3 ч)

3.1.Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

3.2.Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

3.3.«Линия жизни» человека. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое». Беседа о долголетию.

4.Знакомимся с психологией. (5 ч)

4.1. Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог «Шустрики и мямлики».

4.2.Учимся быть внимательными. Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно?

4.3.Учимся запоминать. Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...».

4.4.Учимся придумывать. Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать?

4.5.Что значит «быть умным»? Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»).

5. Эмоции и настроение. (2 ч)

5.1.Какие бывают эмоции? Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая работа «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций.

5.2.Как поднять настроение? Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?»

6. Общение. (5 ч)

6.1.Речевое общение. Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди общаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону?

6.2.Неречевое общение. Жесты. Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты».

6.3.Проблемы общения. Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Анализ ситуаций. Обсуждение пословиц.

6.4.Конфликты. Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться.

6.5.Правила урегулирования конфликтов. Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах урегулирования конфликта. Кто такие посредники?

7. Противоречия. (7 ч)

7.1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

7.2.Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

7.3.Противоречия в свойствах характера. Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.

7.4.Противоречия в свойствах характера (продолжение). Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.

7.5.Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций.

7.6.Противоречия в ситуациях (продолжение). Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества».

7.7.Противоречие «цель — средства». Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?

8. Мы и окружающие. (4 ч)

8.1.Экскурси. Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении.

8.2.Анализ экскурсии. Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой? ». Анализ рассказа. Как стать по-настоящему хорошим?

8.3.Ориентирование в окружающем мире. Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письменная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ».

8.4.Правила поведения с незнакомыми. Инсценировки-тренинги «Если...».

9. Подведение итогов обучения. (2 ч)

9.1.Я — хороший, ты — хороший. Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»?

9.2.Обобщающее занятие.

3 класс

«Мир фантазии» 34 часа

1. Знакомство с фантазированием (3 ч)

1.1.Понятие о фантазировании

Чтение рассказа. Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Входная контрольная работа. Представление курса «Мир фантазии».

1.2.Что мешает придумывать?

Понятие о психологической инерции. Упражнение «Боремся с психологической инерцией». Решение задач «да-неток».

1.3.Критерии оценки творческих работ

Игра «Теремок». Понятие об уровнях новизны. Упражнение «Кляксы». Практическая работа по приёму «Думай о другом!».

2. Развитие ассоциативности (4 ч)

2.1.Сочинение загадок

Игра «Отгадай-ка». Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.

2.2.Придумывание метафор

Игра «Море волнуется...». Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор.

2.3.Правила запоминания

Игра «Пол – потолок». Упражнение «Проверка памяти». Тренинг «Цепочка ассоциаций».

Практическая работа «Как запоминать словарные слова?».

2.4.Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

3. Приём фантазирования «Морфологический анализ» (6 ч)

3.1.Приём «Объединение»

Упражнение «Кто больше знает?». Игра «да-нетка». Беседа «Сказочные животные». Фантазирование «Необычные животные». Рисование.

3.2.Морфологический анализ

Упражнение «Домики». Ознакомление с приёмом «Морфологический анализ».

Упражнение «Фоторобот охотника». Игра-рисование «Превращалки».

3.3.Игры со словами

Игра «Мальчики или девочки?». Упражнения «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?». Отгадывание шарад. Инсценирование.

3.4.Конструктор игр

Упражнение «Игра для слонов». Практическая работа «Синтез учебных игр». Игра «Смешная история».

3.5.Придумывание сказок

Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.

3.6.Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

4. Приём фантазирования «Метод фокальных объектов» (3 ч)

4.1.Признаки объектов

Игра «Аукцион». Игра «Цепочка». Практическая работа по сочинению загадок.
Упражнение «Если бы...».

4.2. Действия объектов

Игра «Кто? Что делает?». Игра-театрализация. Практическая работа по сочинению загадок. Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевертыши».

4.3. Метод фокальных объектов

Игра «Невпопад». Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов. Практическая работа по усовершенствованию объектов.

5. Приёмы фантазирования Дж. Родари (5 ч)

5.1. Приём «Круги по воде»

Игра «Поле Чудес». Объяснение приёма «Круги по воде». Сочинение историй.

5.2. Приёмы «Бином фантазии», «Произвольная приставка» Игра «Кто? Что?». Объяснение приёма «Бином фантазии». Объяснение приёма «Произвольная приставка».

Фантазирование по приёмам.

5.3. Приём «Что потом?»

Загадки-шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».

5.4. Приём «Творческая ошибка»

Игра «Запрещённое движение. Упражнение «Объясни ошибку». Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».

5.6. Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

6. Типовые приёмы фантазирования (7 ч)

6.1. Приём «Оживление»

Игра «Одушевлённое – неодушевлённое». Беседа о приёме «Оживление». Упражнение «Что думают предметы?». Фантазирование по приёму.

6.2. Приём «Увеличение – уменьшение»

Игра «Карлики и великаны». Беседа о приёме «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.

6.3. Приём «Ускорение – замедление»

Игра «Быстро – медленно». Беседа о приёме «Ускорение – замедление». Упражнение

«Времена года». Фантазирование «Если бы время могло изменяться...».

6.4. Приём «Дробление – объединение»

Игра «В одном – много». Объяснение приёма «Дробление – объединение». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.5. Приём «Наоборот»

Проблемная ситуация. Беседа о приёме «Наоборот». Упражнение «Что делают не-предметы». Рисунки с противоречиями. Загадки-ловушки. Игра «Шифровки».

6.6. Приём «Бином антонимов»

Игра «Чёрное – белое». Объяснение приёма «Бином антонимов». Фантазирование по приёму. Отгадывание загадок.

6.7. Обобщение изученного

Содержание занятия – по выбору учителя.

7. Изобретательские ресурсы (2 ч)

7.1. Метод Робинзона

Игра «Необитаемый остров». Обсуждение «Как прожить на необитаемом острове?».

Упражнение «Робинзоны». Упражнение «Путаница». Фантазирование «Обмен телами».

7.2.Использование ресурсов

Игра «Маша-растеряша». Упражнение «Ищем замену». Упражнение «Кружок». Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений».

8. Фантазирование и прогнозирование (3 ч)

8.1.Сказки про животных

Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки про животных». Упражнение «Сказки с «объяснениями». Рисование «Сказочные места». Упражнение «А почему?»

8.2.Сказки от слова «Почему?». Игра «Обмен причинами». Беседа «Почемучки». Фантазирование «Мировые загадки». Упражнение «Найди причину».

8.3.Правила прогнозирования

Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования. Практическая работа по прогнозированию.

9. Подведение итогов обучения (1 ч)

9.1.Обобщающее занятие

Презентация творческих работ. Итоговая контрольная работа. Анкетирование. Беседа о творчестве.

4 класс

«Мир логики» 34 часа

1. Учимся выделять признаки (7ч)

1.1.Знакомство с курсом «Мир логики»

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

1.2.Признаки объекта

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3.Различия

Игра на внимание «Повтори-отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4.Сходство

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение « Проверь себя».

1.5.Существенные признаки

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе».

1.6.Характерные признаки

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7.Упорядочение признаков

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

2. Учимся сравнивать

2.1.Правила сравнения

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2.Значение сравнения

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем» «по правилам», упражнение «Проверь себя».

3.Учимся классифицировать (3ч)

3.1.Понятие о классах

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2.Правила классификации

Игра на внимание «Руки вверх-руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

3.3.Вопросы

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

4.Учимся находить закономерности (4ч)

4.1.Алгоритм

Игра на внимание «Плавает-летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в парах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

4.2.Закономерности в числах и фигурах

Игра на внимание «Посчитай-не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3 Закономерности в буквах и словах

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4. Логические задачи

Игра на внимание «Отвечай-не торопись», решение логических задач упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

5.Учимся выделять вид отношения между понятиями (6ч)

5.1.Причина и следствие

Игра на внимание «День и ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2. Причинно-следственные цепочки

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группе «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3. Противоположные отношения между понятиями

Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним, задание на смекалку».

5.4. Отношения «род-вид» между понятиями

Игра на внимание «Реки, города», беседа о значении слов «род-вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

5.5. Упорядочение по родовым отношениям

Игра на внимание «Род-вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

5.6. Виды отношений между понятиями

Игра на внимание «Понятно-непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

6. Учимся давать определения (2ч)

6.1. Определения

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2. Анализ ошибок в построении определений

Игра на внимание «Правильно-неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

7. Учимся делать умозаключения (3ч)

7.1. Умозаключения

Игра на внимание «Съедобное-несъедобное», беседа о рассуждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2. Анализ ошибок в построении умозаключений

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».

7.2. Язык и логика

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

8. Учимся использовать аналогии (3ч)

8.1. Придумывании по аналогии

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2.Использование аналогии в обучении

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

8.3.Продолженная аналогия

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа с суевериях.

9.Учимся рассуждать

9.1.Рассуждения

Игра на внимание «Перестановка», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2.Анализ ошибок в построении рассуждений

Игра на внимание «Повтори-не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3.Юмор и логика

Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

10.Подведение итогов общения (1ч)

10.1.Обобщающее занятие

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

Тематическое планирование

1 класс «Мир загадок»-33 часа

№п/п	Раздел	Всего часов на тему
1.	Путешествие в Страну загадок	1
2.	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	3
3.	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	4
4.	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	3
5.	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	4
6.	Город пяти чувств	5

7.	Город загадочных частей	4
8.	Город загадочных мест	2
9.	Путешествие на машине времени	3
10.	Подведение итогов обучения	4
	Итого	33

2 класс «Мир человека» 34 часа

№ п/п	Раздел	Всего часов тему
1.	Школа: разнообразие целей	1
2.	Надсистемы и подсистемы	5
3.	«Линия жизни» человека	3
4.	Знакомимся с психологией	5
5.	Эмоции и настроение	2
6.	Общение	5
7.	противоречия	7
8.	Мы и окружающие	4
9.	Подведение итогов обучения	2
	Итого	34

3 класс «Мир фантазии» 34 часа

№ п/п	Раздел	Всего часов тему
1	Знакомство с фантазированием	3
2	Развитие ассоциативности	4
3	Прием фантазирования «Морфологический анализ»	8
4	Прием фантазирования «Метод фокальных объектов»	8
5	Прием фантазирования «Дж.Родари»	

6	Типовые приемы фантазирования	7
7	Изобретательские ресурсы	2
8	Фантазирование и прогнозирование	3
9	Подведение итогов обучения	1
	Итого	34

4 класс «Мир логики» 34 часа

№ п/п	Раздел	Всего часов теме
1	Учимся выделять признаки	7
2	Учимся сравнивать	2
3	Учимся классифицировать	3
4	Учимся находить закономерности	4
5	Учимся выделять вид отношений между понятиями	6
6	Учимся давать определения	2
7	Учимся делать умозаключения	3
8	Учимся использовать аналогии	3
9	Учимся рассуждать	3
10	Подведение итогов	1
	Итого	34

1 класс
Календарно-тематическое планирование
«Мир загадок», 1 класс

№	Тема	Виды деятельности	Дата план/факт	
Путешествие в Страну загадок (1 ч)				
1	Знакомство со Страной загадок	Беседа, игра, фантазирование		
Город самых простых загадок. Улица «Цвет» (3 ч)				
2	Улица «Цвет»	Практическая работа, создание творческих продуктов		
3	Изменение цвета в природе	Игра, проблемный диалог		
4	Цвет в рукотворном мире	Фантазирование, беседа, практическая работа		
Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 ч)				
5	Улица «Форма»	Беседа, сравнение		
6	Изменение формы	Проблемный диалог		
7	Замок похожестей - непохожестей	Создание творческих продуктов		
8	Геометрические головоломки	Практическая работа, фантазирование		
Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 ч)				
9	Улица «Размер»	Беседа проблемный диалог		
10	Относительность размера	Проблемный диалог		
1	Противоречия в размере	Проблемный диалог,		

1		фантазирование		
Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4 ч)				
1 2	Улица «Вещество»	Практическая работа		
1 3	Агрегатное состояние вещества	Игра, беседа, инсценировка		
1 4	Вещества в изобретательских ситуациях	Решение изобретательских ситуаций, фантазирование		
1 5	Сочинение загадок	Создание творческих продуктов		
Город пяти чувств (5 ч)				
1 6	Улица «Зрение»	Игра, беседа, решение изобретательских задач		
1 7	Улица «Слух»	Беседа, игра, практическая работа		
1 8	Улица «Осязание»	Игра, практическая работа, создание творческих продуктов		
1 9	Улица «Обоняние». Улица «Вкус»	Проблемный диалог, фантазирование		
2 0	Решение изобретательских задач «на обнаружение»	Игра, анализ, решение изобретательских задач		
Город загадочных частей (4 ч)				
2 1	Знакомство с Городом загадочных частей	Игра, обсуждение		
2 2	Сочинение загадок	Создание творческих продуктов		
2 3	Игры и упражнения со словами	Игра, проблемный диалог, фантазирование		
2 4	Придумывание необычных предметов	Игра, практическая работа		
Город загадочных мест (2 ч)				
2 5	Знакомство с Городом загадочных мест	Игра, проблемный диалог, фантазирование		
2	Сочинение загадок	Проблемный диалог,		

6		фантазирование		
Путешествие на машине времени (3 ч)				
2 7	Путешествие в прошлое	Игра, беседа		
2 8	Путешествие в будущее	Игра, фантазирование		
2 9	Путешествие в Город загадочных дел	Игра, беседа		
Подведение итогов обучения (4 ч)				
3 0,	Подготовка творческих работ (проектов)	Практическая работа		
3 1, 3 2	Защита творческих работ, проектов	Презентация		
3 3	Праздник «Прощание со Страной загадок»	Праздник		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «МИР ЧЕЛОВЕКА» (2 класс)**

№	Тема	Форма деятельности	Дата план/факт
1	Зачем учатся в школе?	Игра, беседа	
2	Адрес.	Игра, беседа	
3	Наш организм.	Игра, беседа, работа в группах	
4	Как устроен человек?	Игра, беседа, рисование	
5	Болезни. Что такое «здоровый образ жизни»?	Игра, беседа	
6	Развитие ребенка до школы.	Игра, беседа, проблемная ситуация	
7	Будущее.	Игра, беседа, проблемная ситуация	
8	"Линия жизни" человека.	Игра, работа в группах	
9	Что такое «Я»?	Игра, беседа, работа в	

		группах, анкетирование		
1 0	Учимся быть внимательными.	Игра, беседа,		
1 1	Учимся запоминать.	Игра, работа в группах		
1 2	Учимся придумывать.	Игра, беседа, работа в группах, практическая работа		
1 3	Что значит «быть умным»?	Игра, беседа, работа в группах, практическая работа		
1 4	Мое настроение.	Игра, беседа, работа в группах, практическая работа		
1 5	Как улучшить настроение?	Игра, беседа, работа в группах		
1 6	Игра «Добрый - злой»	Игра, работа в группах		
1 7	Общение	Игра, беседа, работа в группах		
1 8	Жесты.	Игра, беседа, работа в группах, практическая работа		
1 9	Проблемы общения.	Игра, беседа, работа в группах		
2 0	Конфликты.	Игра, обсуждение		
2 1	Урегулирование конфликтов.	Игра, работа в группах		
2 2	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	Игра, обсуждение, работа в группах		
2 3	Противоречия в явлениях природы.	Игра, обсуждение, работа в группах		
2 4	Противоречия в свойствах характера.	Игра, обсуждение, работа в группах		
2 5	Противоречия в свойствах характера (продолжение).	Игра, обсуждение, работа в группах		

2 6	Противоречия в поступках		Игра, обсуждение, работа в группах		
2 7	Игры на общение		Игра, работа в группах		
2 8	Противоречия в ситуациях.		Игра, беседа, обсуждение, работа в группах		
2 9	Противоречия в ситуациях (продолжение).		Игра, беседа, обсуждение, работа в группах		
3 0	Противоречия: цель - средства.		Игра, обсуждение,		
3 1	Экскурсия.		Экскурсия.		
3 2	Ориентирование в окружающем.	в	Игра, беседа, обсуждение, тренинг		
3 3	Правила поведения с незнакомыми.	с	Игра, беседа, обсуждение,		
3 4	Подведение итогов.		Отзыв, презентация		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «МИР ФАНТАЗИИ» (3 класс)**

№	Тема	Виды деятельности	Дата план/факт
1	Понятие о фантазировании	Игра, обсуждение	
2	Что мешает придумывать.	Беседа, работа в группах	
3	Критерии новизны	Игра, работа в группах	
4	Ассоциативные загадки	Игра, работа в группах	
5	Метафоры	Игра, работа в группах	

6	Значение ассоциативности	Игра, работа в группах		
7	Развитие ассоциативности: обобщение	Игра		
8	Прием «Объединение»	Игра, беседа, работа в группах		
9	Прием «Морфологический анализ»	Игра, работа в группах		
10	Игры со словами	Игра, работа в группах		
11	Конструктор игр	Игра		
12	Придумывание сказок	Игра, работа в группах		
13	Прием «Морфологический анализ». Обобщение	Работа в группах «Конструкторское бюро»		
14	Признаки объектов	Игра, работа в группах		
15	Действия объектов	Игра, работа в группах		
16	Приём «Метод фокальных объектов»	Игра, работа в группах		
17	Приемы фантазирования Дж. Родари. «Круги по воде»	Игра, работа в группах		
18	Приемы фантазирования Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка»	Игра, работа в группах		
19	Прием фантазирования Дж. Родари «Что было потом?»	Игра, работа в группах		
20	Прием фантазирования Дж. Родари «Творческая ошибка»	Игра, работа в группах		
21	Обобщение приемов фантазирования Дж.Родари	Театрализованное представление		

2 2	Прием «Оживление»		Игра, беседа, работа в группах		
2 3	Прием «Увеличение – уменьшение»	–	Игра, беседа, работа в группах		
2 4	Прием «Ускорение – замедление»	–	Игра, беседа, работа в группах		
2 5	Метод Робинзона		Игра, рассказ, работа в группах		
2 6	Использование ресурсов		Игра, работа в группах		
2 7	Прием фантазирования «Наоборот»		Игра, работа в группах		
2 8	Прием фантазирования «Бином антонимов»		Игра, беседа, работа в группах		
2 9	Прием фантазирования «Дробление-объединение»		Игра, беседа, работа в группах		
3 0	Обобщение приемов фантазирования		Игра-аукцион		
3 1	Сказки про животных		Игра, беседа, работа в группах, рисование		
3 2	Сказки от слова «Почему?»		Игра, беседа, работа в группах		
3 3	Правила прогнозирования		Игра, обсуждение		
3 4	Фантазирование и прогнозирование. Обобщение.		презентация		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «МИР ЛОГИКИ» (4 класс)**

№	Тема	Кол час	Форма деятельности	Дата план/факт
1	Знакомство с курсом «Мир	1	Игра, обсуждение	

	логики».				
2	Выделение признаков	1	Игра, беседа.		
3	Учимся различать	1	Игра, беседа, работа в группах		
4	Учимся находить сходство.	1	Игра, работа в группах		
5	Выделение существенных признаков	1	Игра, беседа, работа в группах		
6	Выделение характерных признаков	1	Игра, беседа, работа в группах		
7	Упорядочивание признаков.	1	Игра, работа в группах		
8	Правила сравнения	1	Игра, работа в группах		
9	Значение сравнения.	1	Игра, беседа, работа в группах		
1 0	Понятие о классах	1	Игра, беседа, работа в группах		
1 1	Правила классификации	1	Игра, беседа, работа в группах		
1 2	Какие бывают вопросы?	1	Игра, беседа, работа в группах		
1 3	Использование алгоритма.	1	Игра, беседа, работа в группах		
1 4	Нахождение закономерностей в числах и фигурах	1	Игра, работа в группах		
1 5	Нахождение закономерностей в буквах и словах.	1	Игра, беседа, работа в группах		
1 6	Решение логических задач.	1	Игра, работа в группах		
1 7	Причина и следствие.	1	Игра, беседа, работа в группах		
1 8	Причинно-следственные цепочки.	1	Игра, работа в группах		

1 9	Противоположные отношения между понятиями	1	Игра, работа в группах		
2 0	Отношения «род-вид» между понятиями.	1	Игра, беседа, работа в группах		
2 1	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	Игра, беседа, работа в группах		
2 2	Виды отношений между понятиями.	1	Игра, беседа, работа в группах		
2 3	Определения.	1	Игра, беседа		
2 4	Анализ ошибок в построении определений	1	Игра, беседа, работа в группах		
2 5	Умозаключения.	1	Игра, беседа, работа в группах		
2 6	Анализ ошибок в построении умозаключений.	1	Игра, беседа, работа в группах		
2 7	Язык и логика.	1	Игра		
2 8	Придумывание по аналогии.	1	Игра, работа в группах		
2 9	Использование аналогии в обучении	1	Игра, беседа		
3 0	Продолженная аналогия.	1	Игра, беседа		
3 1	Рассуждения.	1	Игра, работа в группах		
3 2	Анализ ошибок в построении рассуждений.	1	Игра, работа в группах		
3 3	Остроумие.	1	Игра, беседа.		
3 4	Подведение итогов обучения	1	Игра «Что? Где? Когда?»		

